



Inhoud bijeenkomst 2

- Praktijkprobleem bespreken
- Onderzoeksdoel formuleren
- Onderzoeksvragen (hoofdvraag met deelvragen) formuleren

Praktijkonderzoek: Waar moet je rekening mee houden?

Opbrengst Bepaal voor jezelf:

- Wat levert het op? Welk inzicht, product, advies,?
- Wat wil je op het eind bereikt hebben?

School als onderzoekscontext (hoofdstuk 2)

- Niveau van praktijkonderzoek:
 - micro – eigen onderwijs
 - meso – de school, schoolomgeving
- Ethische aspecten (p 79-80):
 - Afspraken, toestemming, terugkoppeling
 - Vertrouwelijkheid van de data



Spelregels van praktijkonderzoek

Validiteit onderzoeken wat je wilt onderzoeken (begrippen definiëren). Zo min mogelijk systematische verstoringen.

Betrouwbaarheid bij herhaling dezelfde resultaten
Zo min mogelijk toevallige verstoringen.

Bruikbaarheid/relevantie; overdraagbaarheid

Zie: *richtlijnen paragraaf 1.5 (p. 47-59)*

Hoe: **triangulatie**

- meerdere bronnen
- meerdere methodes
- meerdere onderzoekers



Bespreek praktijkprobleem

Hulpvragen (zie p. 109)

Beschrijving: zie p. 114-116

Criteria (zie checklist)

- Context
- Probleemanalyse
- Betekenis voor praktijk
- Focus
- Samenhangend
- Expliciet
- Brongebruik



Van praktijkprobleem (oriëntatie) naar onderzoeksdoel naar onderzoeksvragen (richten)

- Beschrijving praktijkprobleem
- Welke bijdrage ga je leveren aan oplossen (deel van) probleem? = onderzoeksdoel
- Welke vraag / vragen moet je daarvoor beantwoorden? = onderzoeksvraag
- Onderzoeksvraag is bepalend voor verdere keuzes.

Opdracht: onderzoeksdoel formuleren

- Formuleer het onderzoeksdoel
- Hanteer de richtlijnen voor onderzoeksdoel in het handboek (paragraaf 4.2, p 127-131).



Bespreek onderzoeksdoel

Criteria

- Gebaseerd op de analyse van het probleem
- Geformuleerd in termen van opbrengsten
- Voldoende afgebakend en eenduidig geformuleerd
Kom niet weinig over veel te weten, maar veel over weinig.
- Besproken met betrokkenen in de school.



Onderzoeksvraag

De dingen simpel houden is vrij moeilijk, de dingen moeilijk maken is daarentegen vrij simpel



Onderzoeksvragen formuleren

- Technieken (zie p. 131-133):
vragende woorden; vragenstorm; vragenhierarchie; out-of-the-box vragen
- Kennisvragen: definiërend, beschrijvend, vergelijkend, evaluerend, verklarend
- Ontwerpvragen:
Hoe kan actor (A) in context (B) met doelgroep (C)
- een oplossing (D) vinden voor ongewenste situatie (E)?
- met behulp van oplossing (D) opbrengst (E) bereiken?



Onderzoeksvragen

- **Beschrijvend**
In welke mate zijn leerlingen taakgericht tijdens zelfstandig werken bij X?
- **Vergelijkend**
Leidt online onderwijs bij X tot betere resultaten dan fysiek onderwijs?
- **Definiërend**
Wat wordt verstaan onder zelfregulerend onderwijs?
- **Evaluerend**
Welk effect heeft het oefenen van leesstrategieën op leesvaardigheid?
- **Verklarend**
Hoe draagt projectgericht onderwijs bij aan de motivatie van leerlingen?
- **Ontwerpend**
Hoe kunnen we vakoverstijgend literatuuronderwijs vormgeven?

Deelvragen formuleren

- Hoofdvraag: algemene, overkoepelende vraag.
- Deelvragen: opsplitsing van het onderzoek in delen.
- Antwoord op de deelvragen dragen bij aan beantwoording van hoofdvraag.
(zie paragraaf 4.6, p. 139-144)

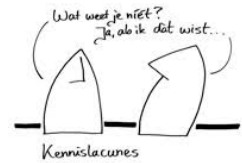


Geschikte onderzoeksvraag

- heeft betrekking op praktijkprobleem en doel
- is interessant
- is nuttig voor mijzelf, mijn collega's, mijn school
- levert opbrengst op, namelijk ...
- antwoord kan in praktijkonderzoek gevonden worden
- er zijn nog geen antwoorden op deze vraag
- is haalbaar in beschikbare tijd en middelen

Opdracht: onderzoeksvragen formuleren

- Formuleer de onderzoeksvragen
- Hanteer de richtlijnen op pagina 145-149



Kernbegrippen definiëren

- Onderstreep de kernbegrippen in hoofdvraag en deelvragen.
- Inventariseer mogelijke definities van het begrip.
- Kies voor de definitie die jij gaat gebruiken (en verantwoord die keuze).
- Merk op: kernbegrippen vormen het startpunt voor je literatuuronderzoek (zoektermen).

Opbrengsten vastleggen

Eerste deel van je onderzoeksplan. (zie p. 116-117)

- A. Inleiding
 - Aanleiding
 - Context
- B. Verkennende literatuurstudie (kernbegrippen, wat is erover bekend)
- C. Beschrijving van het praktijkprobleem

Verder werken

- Literatuurstudie
- Onderzoeksdoel
- Onderzoeksvraag en deelvragen