

Docentonderzoek Bijeenkomst 4 Methode van onderzoek

Onderzoeksaanpak
Onderzoeksdesign
Onderzoeksontwerp

Vandaag

- Achtergrond methode
- Werken aan / overleggen over je onderzoeksplan



TILBURG UNIVERSITY

1

De methode

Je beschrijft hoe je een antwoord gaat vinden op de hoofdvraag (uitgesplitst in deelvragen) van je onderzoek.
Verantwoording / navolgbaarheid

Belang van een goede onderzoeksvraag
Je gaat nu kijken: is het meetbaar te maken? Hoe kan ik dat doen?

Bijvoorbeeld;
"Hoe kan ik mijn theorielessen met behulp van digitale middelen aantrekkelijker maken voor de leerlingen?"

Onderzoeksvraag bevat begrippen (variabelen); hoe ga je die vaststellen / meetbaar maken / operationaliseren?

Precies definiëren en expliciteren:
theorielessen, digitale middelen, aantrekkelijker, de leerlingen.

TILBURG UNIVERSITY www.docentonderzoekbrabant.nl

2

Kwantitatief / kwalitatief onderzoek

	Kwantitatief	Kwalitatief
Onderzoeksvraag	Gesloten Ligt vast	Open Kan aangepast worden
Doelstelling	Beschrijven, verklaren	Beschrijven, verkennen, ontwikkelen/design
Dataverzameling	Standaard manier	Verskillende manieren
Type data	Gestructureerd (cijfers)	Minder gestructureerd (verslagen, transcripten)
Verwerking data	Statistische analyses	Labels/ categorieën, structuur aanbrengen

TILBURG UNIVERSITY

3

Design en vormen van dataverzameling

Kwantitatief onderzoek	Kwalitatief onderzoek
Experiment (zuiver, quasi)	Actie-onderzoek / procesonderzoek / ontwerp onderzoek
Survey (beschrijvend, toetsend)	Survey (beschrijvend, verkennend)

Vormen van dataverzameling

- Tekstbronnen bestuderen
- Observatie
- Bevragen: - mondeling (interview / focusgroep)
- schriftelijk (enquête)
- Toets/test
- Narratieve, beeldende, reflectieve methode; sociaal experiment
- Bezoeken

TILBURG UNIVERSITY

4

Keuze van methode

- Draagt de onderzoeksactiviteit bij aan het beantwoorden van de onderzoeksvraag?
- Is de methode van dataverzameling de meest efficiënte manier om aan de data te komen?
- Is er triangulatie ingebouwd? (meerdere databronnen en methoden)
- Per deelvraag: past de methode van dataverzameling bij de deelvraag?

TILBURG UNIVERSITY www.docentonderzoekbrabant.nl

5

Methode beschrijven in je onderzoeksplan: vier vragen

1. Op welke onderzoeks(deel)vraag is de onderzoeksactiviteit gericht?
2. Waaraan ontleen je data? = Wat ga je doen? Beschrijving van de activiteit: wat en hoe
3. Wie heb je daarvoor nodig? (beschrijving informanten)
4. Wanneer voer je de activiteit uit? Planning maken.

TILBURG UNIVERSITY www.docentonderzoekbrabant.nl

6

Wat en hoe: onderzoeksactiviteiten en procedure

Per deelvraag:

Geef aan hoe je data verkrijgt: methode en instrument(en):

- deelactiviteiten, bijv opstellen vragenlijst, online versie maken, uitproberen, uitzetten onder respondenten
- waaraan ontleen je de data: tekstbronnen, informanten
- hoe ga je de data analyseren?

Verantwoord de keuzes.

Beschrijf de instrumenten: hoe is het opgebouwd?

7

Wie = informanten

- Wie ga je bevragen / interviewen / observeren etc.?
- Participanten, respondenten, informanten
- Selectie van respondenten en verantwoording (steekproef, representativiteit etc.)
- Anoniem, maar met relevante achtergrondgegevens



8

Wanneer

- Tijdsplanning: laat zien welke activiteiten je in welke volgorde wilt uitvoeren.

In de vorm van: *een agenda, tijdlijn of stroomschema.*

- Randvoorwaarden: uren, hulpmiddelen, materialen, beschikbaarheid participanten, ruimtes...

Zie: p. 172-174 handboek

9

Voorbeeld: schema voor methode

Deelvragen	Onderzoeksactiviteit	Planning in de tijd: wanneer?
1. Wat wordt verstaan onder zelfstandig leren? <i>definiërend</i>	1a. Wat: tekstbronnen bestuderen: vakliteratuur	week 12-13
	1b. Wat: interviews Wie: collega's sectie	week 14 week 15-16 week 17-18
	1b1. opstellen 1b2. afnemen 1b3. analyseren	
2. Welke werkvormen voor zelfstandig leren zijn er; wat zijn ervaringen daarmee? <i>beschrijvend</i>	2a. Wat: tekstbronnen bestuderen: vakliteratuur, onderzoeksliteratuur	week 12-13
	2b. Wat: interviews Wie: docenten school X	
3. In hoeverre is zelfstandig leren al te vinden in schrijfpoddrachten? <i>beschrijvend, vergelijkend</i>	3a. Wat: tekstbronnen bestuderen: documenten, schrijfpoddrachten.	week 14-15
	3b. Wat: enquête Wie: collega's sectie, leerlingen	zie 1b

10

Het onderzoeksplan vooraf

- Inleiding
 - Aanleiding
 - Context
- Probleemstelling
 - Beschrijving praktijkprobleem
 - Literatuurstudie
 - Onderzoeksdoel
 - Onderzoeksvraag
- Methode (onderzoeksplan)
 - Onderzoeksactiviteiten (participanten, instrumenten)
 - Tijdsplanning
 - Randvoorwaarden

(zie handboek p. 175-176)

11

Methode (=aanpak) in het onderzoeksverslag achteraf

Beschrijving en verantwoording: hoe ben je tot een antwoord op de onderzoeksvragen gekomen?

1. Participanten (respondenten, informanten)

Wie heb je bevroegd / geïnterviewd / geobserveerd etc.?

2. Onderzoeksinstrument

Waarmee heb je de participanten bevroegd / geïnterviewd / geobserveerd etc.?

Hoe is het instrument opgebouwd?

3. Procedure

Hoe ben je te werk gegaan (hoe zijn participanten benaderd, gemaakte afspraken; hoe is het verlopen etc.)

4. Analyse van de gegevens

Hoe heb je de gegevens geanalyseerd?

12

Aan de slag met het onderzoeksplan:
keuze en verantwoording van methode

Ga aan de slag:

- Zoek passende methode bij jouw onderzoeksvragen (gebruik hoofdstuk 5 handboek en keuzehulp).
- Beschrijf (verantwoord!) en plan de onderzoeksactiviteiten (schematisch per deelvraag).
- Schrijf concept onderzoeksplan: inleiding, probleemstelling en methode

Deadline concept onderzoeksplan

8 december

Volgende bijeenkomst

13 december

TILBURG UNIVERSITY www.docentonderzoekbrabant.nl

